

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 2018

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР

Т.М. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02.01 ИСТОРИЯ

Для обучения по образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация – парикмахер - модельер

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1558 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44830 от 20 декабря 2016 года)

Квалификация - **парикмахер – модельер**

Организация-разработчик:

ГБПОУ ВПК

Разработчики:

Гоева Т.В. , преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ВПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	стр. 6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.12-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

квалификация – **парикмахер – модельер**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим профессиональным образовательным программам СПО – программам подготовки специалистов среднего звена, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	<ul style="list-style-type: none">• основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;• назначение ООН, НАТО, ЕС и др.

	<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>организаций и их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 48 часов;
 самостоятельная работа обучающегося- 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24

2.4. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (аудиторная нагрузка и с/р)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			
1.1. СССР в системе международных отношений	Содержание учебного материала	16	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	1 Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	2	
	2 Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	2	
	3 Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.	2	
	4 Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. И распад СССР	2	
1.3 Становление новой российской государственной системы.	1 Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	
	2 Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.	2	
	3 Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2	
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информации по теме: «Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе во II п.1980-х гг.» 2. Составление опорного конспекта по теме: «Биография политических деятелей СССР II п.1980-х гг.». 3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя различные источники.	18	

	<div>4. Эссе по теме: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ?»</div> <div>5. Презентация: «Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты».</div> <div>6. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</div> <div>7. Составить тезисы важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</div> <div>8. Информация по теме: «Договора России со странами СНГ и вновь образованными государствами в 90-е гг. XX в.».</div> <div>9. Эссе: «Оценка эффективности мер Президента по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.»</div>			
Раздел 2.Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков				
2.1. Страны Запада на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала		4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
		Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	2	
2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	1	Страны Восточной Европы и СНГ. Особенности развития стран СНГ.Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.	2	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации				
3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны	Содержание учебного материала		2	
		Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

3.2 Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв		Содержание учебного материала	2	ОК.07 ОК.08 ОК.09
		Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии.	2	
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века				
4.1 Власть и гражданское общество		Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
		Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	
		Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в.	2	
4.2 Россия в меняющемся мире		Содержание учебного материала	6	
		Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами	2	
		Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	
		Контрольная работа Россия в современном мире	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 10. Составление глоссария понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» 11. .Сообщение. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.	4	
Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века				
5.1 Ближневосточный конфликт		Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2	
5.2		Содержание учебного материала	4	

Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	1	Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.	2	ОК.07 ОК.08 ОК.09
	2	Социально-экономические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы	2	
	3	Самостоятельная работа обучающегося: 12. Презентация: Глобальные экологические проблемы.	2	
5.3 Новая система международных отношений		Содержание учебного материала	4	
	1	Новая система международных отношений. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2	
	2	Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов	2	
5.4 Роль культуры и религии		Содержание учебного материала	2	
		Религия и церковь. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
	Зачёт.		2	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В колледже оборудованы кабинеты общественных дисциплин:

1 отделение

Кабинет общественных дисциплин № 26

Оборудование: посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета

Кабинет общественных дисциплин № 13

Оборудование: посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета

2 отделение

Кабинет № 22:

Оборудование: 30 посадочных мест, рабочее место учителя, ПК, библиотека кабинета.

Невельский филиал

Кабинет истории № 6

Оборудование учебного кабинета: 22 посадочных места,
рабочее место учителя

Технические средства обучения: телевизор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М, 2016

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей Ч.2.- М.: Академия, 2014
2. Данилов Д.Д. История середина XIX – начало XXI века. 11 класс. Часть 2. Учебное пособие. М, Баласс 2016 г.
3. Загладин Н.В. История. Конец XIX начало XXI века. Учебник для 11 класса. М, Русское слово, 2014 г.
4. Загладин Н.В. История России XX- начало XXI века. Учебник для 11 класса. М, русское слово, 2007г
5. Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз 1946-1991 г.. Учебное пособие. М, Концептуал, 2015г
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История России XX- н. XXI века. Книга для учителя 11 кл.- М.: Просвещение, 2007

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека Исторического факультета МГУ.
<https://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-домашние задания проблемного характера;-задания практического характера на уроках по работе с информацией, документами, литературой;-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;• основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;-делать осознанный выбор способов

<p>политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	<p>действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	--